PROIECT DE ACTIVITATE

Activitate integrată inspirată din poezia „Cățelușul șchiop” de Elena Farago Susținerea diversității și incluziunii în clasă

Unitatea de învățământ: Grădinița cu Program Prelungit Nr. 2

Grupa: Mijlocie (4-5 ani)

Profesor pentru educație timpurie: Ianchiș Adriana Vasilica

Domeniul experiențial: **ADP** Domeniul Limbă și Comunicare (DLC)

Tema anuală de studiu: Cum este, a fost și va fi aici pe Pământ?

Subtema: Prietenia și bunătatea

Tema activității: „Cățelușul șchiop” – Acceptăm și respectăm diferențele

Tipul activității: Predare – învățare – consolidare

Durata: 30-35 minute

Argument

Activitatea valorifică principiile dobândite în cadrul cursului Erasmus+ **„Supporting Diversity and Inclusion in the Classroom”**, promovând:

- respectarea diversității;
- acceptarea diferențelor individuale;
- dezvoltarea empatiei și inteligenței emoționale;
- incluziunea copiilor cu nevoi diferite;
- cooperarea și învățarea colaborativă.

Poezia „Cățelușul șchiop” reprezintă un suport ideal pentru educarea copiilor în spiritul toleranței și al bunătății.

Competențe vizate

- Exprimarea emoțiilor și a opiniilor personale;
- Dezvoltarea relațiilor pozitive cu ceilalți;
- Manifestarea comportamentelor empatice și prosociale;
- Participarea activă la activități de grup.

Obiectiv fundamental

Formarea unor atitudini de acceptare, respect și sprijin față de persoanele care sunt diferite.

Obiective operaționale

La sfârșitul activității, copiii vor fi capabili:
O1: să identifice emoțiile trăite de cățeluș;
O2: să exprime opinii despre comportamentele pozitive și negative;
O3: să manifeste empatie față de personaje și colegi;
O4: să coopereze în realizarea unei sarcini comune;
O5: să utilizeze cuvinte precum bunătate, prietenie, ajutor, respect, incluziune, diferență.

Strategii didactice

Metode și procedee: conversația, povestirea, brainstorming-ul, explicația, jocul didactic, învățarea prin cooperare, jocul de rol, reflecția.

Mijloace de învățământ: cățeluș de pluș, imagini sugestive, planșe cu emoții, puzzle cu imaginea unui cățel, inimioare din hârtie colorată, creioane colorate, afiș „În grupa noastră fiecare contează”.

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

Etapele activității	Obiective operaționale	Conținutul activității	Strategii de evaluare
1. Moment organizatoric	-	- Aerisirea sălii; - Pregătirea materialelor; - Organizarea copiilor în semicerc pentru a facilita comunicarea și participarea tuturor.	Observarea comportamentului copiilor
2. Captarea atenției	O1	Educatoarea prezintă un cățeluș de pluș cu un picioruș bandajat și desfășoară un scurt joc **„Pășește în cerc dacă...”**: • ai un animal de companie; • ai ajutat un prieten; • te-ai simțit trist; • îți place să faci prieteni noi. Se discută despre faptul că, deși suntem diferiți, avem multe lucruri în comun.	Evaluare verbală
3. Anunțarea activității și a obiectivelor	O1	„Astăzi vom învăța poezia «Cățelușul șchiop» și vom descoperi cât de important este să fim buni, să respectăm diferențele și să îi ajutăm pe cei care au nevoie de noi.” Se explică cuvintele: - șchiop; - bunătate; - respect; - incluziune; - empatie.	Evaluare verbală
4. Reactualizarea cunoștințelor	O1	Conversație: - Ce știți despre câini? - Cum trebuie să ne purtăm cu animalele? - Cum ne simțim când cineva râde de noi? - Cum putem ajuta un coleg sau un prieten care este trist?	Evaluare verbală
5. Dirijarea învățării	O1 O2 O3	Educatoarea povestește conținutul poeziei, folosind imagini și cățelușul de pluș. Se insistă asupra emoțiilor personajului și asupra comportamentului băiatului. Empatie Copiii identifică emoțiile folosind cartonașe ilustrate (tristețe, bucurie, frică, iubire). Educatoarea recită model cele șase strofe reprezentative.	Evaluare verbală

Etapele activității	Obiective operaționale	Conținutul activității	Strategii de evaluare
		Cățelușul șchiop de Elena Farago Eu am numai trei picioare, Şi de-abia mă mişc: ţop, ţop, Râd când mă-ntâlnesc copiii, Şi mă cheamă “cuciu şchiop”. Fraţii mei ceilalţi se joacă Cu copiii toţi, dar eu Nu pot alerga ca dânşii, Că sunt şchiop şi cad mereu! Dar copiii răi la suflet Sunt urâți, precum e-acel Care m-a şchiopat pe mine, Şi nu-i pot iubi de fel… M-a lovit din răutate Cu o piatră în picior, Şi-am zăcut, şi-am plâns atâta, De credeam ca am să mor… Acum vine şi-mi dă zahăr Şi ar vrea să-mi fie bun, Şi-aș putea să-l muşc odată De picior, să mă răzbun, Dar îl las asa, să vadă Răul, că un biet cățel Are inima mai bună Decât a avut-o el.	

Etapele activității	Obiective operaționale	Conținutul activității	Strategii de evaluare
6. Discuții de orientare în text	O3 O4	Brainstorming: • Ce i s-a întâmplat cățelușului? • Cum s-a simțit? • A fost corect comportamentul băiatului? • Ce ai fi făcut tu în locul lui? • Cum ne comportăm cu cineva care este diferit? Se evidențiază faptul că fiecare copil și fiecare ființă merită respect și acceptare.	Evaluare verbală
7. Obținerea performanței	O2	Memorarea poeziei pe fragmente logice, individual și în grup. **Învățare colaborativă**. Copiii se ajută reciproc și recită împreună, în perechi sau în grupuri mici.	Evaluare verbală
8. Fixarea conținutului	O3 O4	Se discută mesajul poeziei și se formulează concluzia: **„Nu trebuie să râdem de cei care sunt diferiți, ci să îi sprijinim și să îi acceptăm.”** Activitate practică: **„Inimioarele bunătății”**. Fiecare copil spune sau desenează un gest prin care poate ajuta un prieten. Inimioarele sunt lipite pe afișul: **„În grupa noastră fiecare contează!”**	Observarea participării
9. Evaluarea activității		- Puzzle cu imaginea cățelușului realizat în echipe; - Jocul „Continuă versul!”; - Formularea unei propoziții folosind cuvintele: bunătate, ajutor, prietenie; - Mini-concurs de recitare; - Reflecție finală: „Astăzi am învățat că...”.	Evaluare verbală și apreciere individuală
10. Încheierea activității		Educatoarea face aprecieri asupra implicării copiilor și transmite mesajul final: **„Fiecare dintre noi este diferit, dar fiecare dintre noi este important. Împreună formăm o grupă în care toți suntem acceptați, respectați și iubiți.”**	